


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
региональной экономики и территориального управления



Рисин И.Е.
17.04.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.22 История государственного управления

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
- 2. Профиль подготовки/специализация:** «Региональное управление»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Котов А.А., к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 4 от 16.04.2020 г.
- 8. Учебный год:** 2020/2021 **Семестр(-ы):** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - сформировать у студентов целостное представление об истории становления и эволюции государственного управления в России с учетом особенностей развития российского общества и национальных моделей власти и управления.

Основные задачи учебной дисциплины:

- осмыслить историю российской государственности в контексте цивилизационного метода исторического познания и на этой основе уяснить общие закономерности и национальные особенности процесса рационализации государственного управления;
- развить у студентов творческое отношение к освоению исторического опыта и умения использовать его в современных условиях;
- сформировать у обучающихся развитый понятийный аппарат, знания новых концептуальных подходов к осмыслению истории государственного управления в России.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1, базовая часть дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

студент должен знать:

- основные этапы отечественной истории;
- основные экономические институты (рынок, хозяйственный механизм, предпринимательство);
- ключевые проблемы социально-экономического развития страны.

студент должен уметь:

- работать с литературными источниками, содержащими материалы по истории формирования систем и органов власти и управления в России;
- проводить анализ предлагаемого материала с целью выявления причинно-следственных связей и факторов, оказывающих влияние на формирование и развитие тех или иных систем и органов власти и управления;
- грамотно формулировать и излагать результаты собственных исследований.

студент должен иметь навыки:

- использования информационных технологий для решения различных исследовательских задач;
- критической оценки социально-экономической и исторической информации;
- самостоятельной, творческой работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- государственная и муниципальная служба;
- основы государственного и муниципального управления;
- региональное управление и территориальное планирование.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические подходы к понятиям «государство», «государственное управление» и «государственная служба»;- основные этапы формирования государственности в России;- примеры реформ и контрреформ в российской истории. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять основные закономерности развития государства и государственного управления;- анализировать исторический материал для характеристики роли и функций государства;- выявлять факторы, оказывающие влияние на развитие систем государственного и местного управления. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">- использования исторических примеров для формирования гражданской позиции;- анализа исторических документов в сфере государственного управления;- сравнительного анализа российского и зарубежного государственного строительства.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 3/108

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		2 семестр
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе: лекции	38	38		
Практические	18	18		
Лабораторные				
Самостоятельная работа	52	52		
Форма промежуточной аттестации: Зачет				
Итого:	108	108		

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теоретические и методологические основы изучения истории государственного управления	Государство, его понятие, признаки и атрибуты. Государственное управление как совокупная деятельность органов государственной власти. Особенности методологии изучения истории государственного управления.
1.2.	Возникновение государственности в Древней Руси (IX – XII вв.)	Конкретно-исторические условия возникновения системы государственного управления и государственных институтов в России. Особенности возникновения государственности и государства у восточных славян: основные элементы модели государственного управления.
1.3	Государственное управление Руси в XII – XV вв.	Государственное управление в Удельный период (XII-XIII вв.). Государственное управление в русских землях в период ига Золотой Орды и образования Литовского княжества. Образование единого Русского (Московского) государства. Смутное время и распад российской государственности.
1.4	Становление российского самодержавия и сословного управления обществом в XV-XVII вв.	Особенности организации политической власти и сословной модели государственного управления в Московском государстве; специфика формирования и развития приказной системы управления; анализ противоречий вертикальной организации власти в России и содержания административных реформ Избранной рады в XVI в.; тенденции формирования государственной службы и изменения в структуре местной администрации в XVII в., причины и предпосылки модернизации государственного управления в конце XVII – начале XVIII вв.
1.5	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в России в XVIII веке.	Содержание и особенности петровской модернизации государственного управления в начале XVIII в.; структура и функции новых государственных органов Российской империи (Сенат, Коллегии, Верховный тайный совет и др.). Сущность и содержание нового этапа рационализации государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (создание единой системы территориального управления, развитие городского самоуправления).
1.6	Политическая система и государственное управление Российской империи в XIX - начале XX века.	Попытки модернизации российской администрации в правительственной политике России в XIX в. Содержание и значение для страны плана государственного преобразования М.М. Сперанского, причины дальнейшей бюрократизации государственного управления, его централизации и регламентации в правление Николая I; анализ «великих реформ» 60-70-х гг. XIX в. (земская, судебная и городская реформы); анализ характера и направления эволюции

		российской государственности на этапе буржуазной революции 1905-1907 гг.
1.7	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 - 1991 гг.).	Особенности становления и развития советской государственности и советской системы государственного управления; анализ эволюции командно-административной системы государственного управления в СССР в 1930-80-е гг.; причины и предпосылки крушения советской государственности и распада СССР.
1.8	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991 – наст. вр.).	Особенности становления новой государственности в постсоветской России, характер и содержание формирования системы политических и административных органов в контексте нового конституционного порядка, проблемы и перспективы модернизации российской государственности в новом тысячелетии.
2. Практические занятия		
2.1	Теоретические и методологические основы изучения истории государственного управления	Государство, его понятие, признаки и атрибуты. Государственное управление как совокупная деятельность органов государственной власти. Особенности методологии изучения истории государственного управления.
2.2	Возникновение государственности в Древней Руси (IX – XII вв.)	Конкретно-исторические условия возникновения системы государственного управления и государственных институтов в России. Особенности возникновения государственности и государства у восточных славян: основные элементы модели государственного управления.
2.3	Государственное управление Руси в XII – XV вв.	Государственное управление в Удельный период (XII-XIII вв.). Государственное управление в русских землях в период иго Золотой Орды и образования Литовского княжества. Образование единого Русского (Московского) государства. Смутное время и распад российской государственности.
2.4	Становление российского самодержавия и сословного управления обществом в XV-XVII вв.	Особенности организации политической власти и сословной модели государственного управления в Московском государстве; специфика формирования и развития приказной системы управления; анализ противоречий вертикальной организации власти в России и содержания административных реформ Избранной рады в XVI в.; тенденции формирования государственной службы и изменения в структуре местной администрации в XVII в., причины и предпосылки модернизации государственного управления в конце XVII – начале XVIII вв.
2.5	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в России в XVIII веке.	Содержание и особенности петровской модернизации государственного управления в начале XVIII в.; структура и функции новых государственных органов Российской империи (Сенат, Коллегии, Верховный тайный совет и др.). Сущность и содержание нового этапа рационализации государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (создание единой системы территориального управления, развитие городского самоуправления).
2.6	Политическая система и государственное управление Российской империи в XIX - начале XX века.	Попытки модернизации российской администрации в государственной политике России в XIX в. Содержание и значение для страны плана государственного преобразования М.М. Сперанского, причины дальнейшей бюрократизации государственного управления, его централизации и регламентации в правление Николая I; анализ «великих реформ» 60-70-х гг. XIX в. (земская, судебная и городская реформы); анализ характера и направления эволюции российской государственности на этапе буржуазной революции 1905-1907 гг.
2.7	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления об-	Особенности становления и развития советской государственности и советской системы государственного управления; анализ эволюции командно-административной системы государственного управления в СССР в 1930-80-е гг.; причины и предпосылки крушения советской государственности и распада СССР.

	ществом (октябрь 1917 - 1991 гг.).	
2.8	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991 – наст. вр.).	Особенности становления новой государственности в постсоветской России, характер и содержание формирования системы политических и административных органов в контексте нового конституционного порядка, проблемы и перспективы модернизации российской государственности в новом тысячелетии.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Теоретические и методологические основы изучения истории государственного управления	4	2		4	10
2	Возникновение государственности в Древней Руси (IX – XII вв.)	2	2		4	8
3	Государственное управление Руси в XII – XV вв.	6	2		8	16
4	Становление российского самодержавия и сословного управления обществом в XV-XVII вв.	4	2		8	14
5	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в России в XVIII веке.	4	2		8	14
6	Политическая система и государственное управление Российской империи в XIX - начале XX века.	6	2		8	16
7	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 - 1991 гг.).	6	4		8	18
8	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991 – наст. вр.).	6	2		4	12
	Итого:	38	18		52	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, контрольные работы, доклады, тестирование.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Текущий фронтальный контроль знаний студентов осуществляется посредством их тестирования, проводимого не менее трех раз за период обучения.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Этапы процесса подготовки доклада:

- выбор темы доклада;
- формирование информационной базы исследования;
- анализ исторического материала;
- обоснование выводов;
- представление доклада;
- ответы на вопросы.

1. Тема доклада выбирается студентом из предложенного списка. Студент может проводить исследование по теме, не входящей в предлагаемый перечень, после согласования темы с преподавателем.

2. Информационную базу исследования должны составлять научные статьи, авторефераты диссертаций, данные официальной статистики, программные документы органов государственной власти.

Доклад должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист; основная часть; заключение; список использованных источников. Объем основной части должен составлять 5-10 страниц.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет контрольную работу. Контрольная проводится по результатам изучения нескольких тем и включает вопросы, рассматривавшиеся на лекции и практических занятиях.

В ходе подготовки к контрольной работе обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Результаты контрольной работы используются при текущей аттестации обучающихся.

Методические указания для обучающихся при проведении тестирования

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций). Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История государственного управления в России: учебник; ред. А. Н. Маркова; ред. Ю. К. Федулов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с.: табл., схемы. - (Государственное и муниципальное управление). – Библиогр.: с. 313. - http://biblioclub.ru/ . — ISBN 978-5-238-01218-6. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162 >.
2	Моисеев В.В. История государственного управления в России: учебник для вузов / В.В. Моисеев. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 628 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 615-617. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-4475-8283-8. - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143 >. - <URL: http://doi.org/10.23681/480143 >.

3	Мухаев Р.Т. История государственного управления в России: учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр. в кн. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-238-01254-4. - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436733 >.
---	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Захарова Л.Л. История государственного управления в России / Л.Л. Захарова. - Томск: Эль Контент, 2012. — 234 с. — ISBN 978-5-4332-0050-0. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208702 >.
5	История государственного управления в России. — 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Государственное и муниципальное управление). - ISBN 978-5-238-01218-6. - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162 >.
6	Моисеев В.В. История государственного управления России / В.В. Моисеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-6474-5. - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231642 >.
7	Мулукаев Р.С. История государственного управления в России / Р.С. Мулукаев. — М.: Юнити-Дана, 2012. - 231 с. - ISBN 978-5-238-02310-6. - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119464 >.
8	

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
9	https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ» / LMC Moodle
10	Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика, социология, менеджмент) – www.ecsoman.hse.ru
11	Парламентская библиотека РФ – www.parlib.duma.gov.ru
12	Электронно-библиотечная система научно-издательского центра «ИНФРА-М» – http://www.znaniium.com/
13	ЭБС «Издательства «Лань», www.e-lanbook.com
14	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», www.rucont.ru
15	ЭБС «Консультант студента», www.studentlibrary.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
15	Омельченко Н.А. История государственного управления: учебник для бакалавров: [учебник для студ. вузов, обуч. по специальности "Государственное и муниципальное управление"] / Н.А. Омельченко; Гос. ун-т управления. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 575 с. — (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2887-7.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для организации занятий требуется:

- персональный компьютер и видеопроекторное оборудование;
- программное обеспечение общего назначения Microsoft Office;
- специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется;
- при реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Фонд научных статей, учебно-методических пособий, авторефератов диссертаций, диссертаций по проблемам истории государственного управления, формируемый на кафедре, отвечающей за дисциплину; библиотечный фонд ЗНБ ФГБОУ ВО «ВГУ»; учебная аудитория: специализированная мебель.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и со-	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования	
-----------	---------------------------------	--------------------	--

держание компетенции (или ее части)	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)	
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы к понятиям «государство», «государственное управление» и «государственная служба»; - основные этапы формирования государственности в России; - примеры реформ и контрреформ в российской истории. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные закономерности развития государства и государственного управления; - анализировать исторический материал для характеристики роли и функций государства; - выявлять факторы, оказывающие влияние на развитие систем государственного и местного управления. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исторических примеров для формирования гражданской позиции; - анализа исторических документов в сфере государственного управления; - сравнительного анализа российского и зарубежного государственного строительства. 	Теоретические и методологические основы изучения истории государственного управления	Контрольная работа	
		Возникновение государственности в Древней Руси (IX – XII вв.)		
		Государственное управление Руси в XII – XV вв.		
		Становление российского самодержавия и сословного управления обществом в XV-XVII вв.	Тесты	
		Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в России в XVIII веке.		
		Политическая система и государственное управление Российской империи в XIX - начале XX века.		
		Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 - 1991 гг.).	Доклад	
		Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991 – наст. вр.).		
Промежуточная аттестация			Вопросы к зачету	

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется следующая шкала: «зачтено» и «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополни-	Пороговый уровень	Удовлетворительно

тельные вопросы. Демонстрирует частичные знания.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Тестовые задания.

Перечень заданий

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Система распределения служебных мест у феодалов:
 - местничество
 - квалификационный экзамен
 - боевой поединок
 - аукцион
2. Высшее государственное учреждение в России, созданное Петром I:
 - Государственный совет
 - Кабинет министров
 - Государственная дума
 - Сенат
3. Какая коллегия осуществляла надзор и попечительство над внешней и внутренней торговлей:
 - Штатц-коллегия
 - Коммерц-коллегия
 - Камер-коллегия
 - Берг-коллегия
4. Первый высший орган исполнительной власти в России, сформировавшийся после упразднения монархии:
 - Государственная дума
 - Временное правительство
 - Синод
 - Сенат
5. В годы Советской власти появились органы отраслевого управления:
 - приказы
 - коллегии
 - народные комиссариаты
 - министерства

Ответ: народные комиссариаты

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Как назывался высший орган власти великого княжества Московского, состоявший из духовных и светских феодалов? Ответ дайте из двух слов.
2. Как в Московском государстве назывался приказ, ведавший международными связями? Укажите прилагательное в единственном числе.
3. Как назывался высший орган управления православной церковью начиная с Петра I? Ответ дайте одним словом.

4. Назовите тип органов государственного управления, возникший после упразднения коллегий. Ответ дайте в единственном числе.
5. Укажите фамилию государственного деятеля, который стал первым председателем Совета министров императорской России?

Ответ: Витте

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения заданий

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся набрал более 12 баллов	Отлично
Обучающийся набрал 11-12 баллов	Хорошо
Обучающийся набрал 9-10 баллов	Удовлетворительно
Обучающийся набрал менее 9 баллов	Неудовлетворительно

Тестовые задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

19.3.2. Тематика докладов

1. Особенности возникновения Древнерусского государства.
2. Формирование и эволюция княжеской администрации Киевской Руси.
3. Вечевой строй в Древнерусском государстве.
4. Организация управления в феодальных республиках
5. Формирование служилого сословия в Русском государстве.
6. Местничество, его эволюция в XIV- XVII вв.
7. Приказная система управления и ее особенности.
8. Политический сыск в России XVII - начала XVIII вв.
9. Чиновная бюрократия при Петре I.
10. Контроль деятельности государственного аппарата в первой четверти XVIII в.
11. Табель о рангах и его значение.
12. Реформы местного управления в период правления Петра I.
13. Идеи Просвещения в губернской реформе 1775-83 гг.
14. Создание полицейских органов на местах в конце XVIII в.
15. Изменения в системе государственного управления в период правления Павла I.
16. Попытки реформ высшего и центрального управления в начале XIX в.
17. М.М. Сперанский и его деятельность в Сибири.
18. Организация государственной службы в первой половине XIX в.
19. Проекты преобразования государственного строя в первой четверти XIX в.
20. Земские органы самоуправления во второй половине XIX в.
21. Самодержавие и дворянство в конце XIX в. - начале XX в.
22. Становление советской системы управления в 20-е гг.
23. Проблемы национально-государственного строительства в 20-е - 30-е г.
24. Органы управления в годы Великой отечественной войны.
25. Изучение истории государственного управления в советской исторической науке.
26. Реформы государственной службы в 90 - гг. XX в.
27. Реформа местного управления в конце XX - начале XXI в.
28. Отражение проблем реформирования государственной службы в современной отечественной историографии.
29. Отражение проблем организации государственного управления в современной исторической литературе.
30. Современная литература о реформе государственной службы в России.

Критерии оценки качества доклада:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема доклада полностью раскрыта, приведены практические примеры, правильно оформлен библиографический аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержание работы не соответствует теме, отсутствуют практические примеры, библиографический аппарат оформлен с ошибками.

19.3.3. Перечень заданий для контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Перечислить особенности организации сословной модели государственного управления в Московском государстве.

Задание 2. В чем заключалась губернская реформа Петра I?

Задание 3. Охарактеризуйте земскую реформу Александра II.

Вариант 2

Задание 1. Перечислить особенности формирования и развития приказной системы управления в Московском государстве.

Задание 2. В чем заключалась губернская реформа Екатерины II?

Задание 3. Охарактеризуйте городскую реформу Александра II.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил задания;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он не смог правильно выполнить одно задание;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он смог правильно выполнить одно задание;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог правильно выполнить ни одно задание.

19.3.4. Перечень вопросов к зачету.

1. Государственное управление как совокупная деятельность органов государственной власти.
2. Особенности методологии изучения истории государственного управления.
3. Конкретно-исторические условия возникновения системы государственного управления в России.
4. Особенности возникновения государственности и государства у восточных славян.
5. Государственное управление в Удельный период (XII-XIII вв.).
6. Государственное управление в русских землях в период ига Золотой Орды и образования Литовского княжества.
7. Образование единого Русского (Московского) государства.
8. Смутное время и распад российской государственности.
9. Особенности организации сословной модели государственного управления в Московском государстве.
10. Специфика формирования и развития приказной системы управления.
11. Анализ противоречий вертикальной организации власти в России и содержания реформ Избранной рады в XVI в.
12. Тенденции формирования государственной службы и изменения в структуре местной администрации в XVII в.
13. Причины и предпосылки модернизации государственного управления в конце XVII – начале XVIII вв.
14. Содержание и особенности петровской модернизации государственного управления в начале XVIII в.
15. Структура и функции новых органов Российской империи (Сенат, Коллегии, Верховный тайный совет и др.).
16. Сущность и содержание государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
17. Попытки модернизации российской администрации в правительственной политике России в XIX в.
18. Содержание и значение для страны плана государственного преобразования М.М. Сперанского.
19. Причины бюрократизации, централизации и регламентации государственного управления в правление Николая I.
20. Анализ «великих реформ» 60-70-х гг. XIX в. (земская, судебная и городская реформы).

21. Анализ характера и направления эволюции российской государственности на этапе революции 1905-1907 гг.
22. Особенности становления и развития советской государственности и системы государственного управления.
23. Анализ эволюции командно-административной системы государственного управления в СССР в 1930-80-е гг.
24. Причины и предпосылки крушения советской государственности и распада СССР.
25. Особенности становления новой государственности в постсоветской России.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ (контрольная работа, тестирование, доклад). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.